

KLAIPĖDOS R. KRETINGALĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po pirmųjų m. m.	Pokyčiai (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Suaktyvėjo mokinių tarybos veikla: suorganizuoti 4 susitikimai su socialiniais partneriais, organizuoti įtraukiantys renginiai, inicijuotas mokyklinių uniformų keitimas, tobulinti bendravimo ir užsienio kalbos įgūdžiai bendraujat su Erasmus + svečiais iš užsienio. Įgyvendinti 2 jaunimo iniciatyvų projektai.</p> <p>Atlikus tyrimus paaiškėjo, kad 53,1 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, 89,5 proc. mokinių žino kur kreiptis pagalbos, jeigu susiduria su patyčiomis.</p> <p>5–8 kl. mokiniams pravesta 10 emocinio intelekto lavinimo užsiėmimų, mokiniai sužinojo kaip įvardinti ir išreikšti savo jausmus, įgijo bendravimo įgūdžių.</p> <p>4, 6 kl. mokiniai dalyvavo socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo grupėse, sužinojo kaip užmegzti ir palaikyti santykius, spręsti konfliktus, išsakyti ir priimti kritiką, suprasti kūno kalbą, analizuoti gyvenimiškas situacijas.</p> <p>10 kl. mokiniai pildė LPIK (“Lietuviškas profesinių interesų klausimynas”), išsiaiškino profesinius interesus. susipažino su profesijų įvairove.</p> <p>20 proc. daugiau (t. y. 100 proc.) mokinių klasių valandėlių metu mokėsi kelti mokymosi tikslus. 67 proc. mokinių pagerėjo mokymosi pasiekimai.</p>
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>2020–2021 m. m. padidėjo 1–10 kl. mokinių pažangumas – 100 % (2019–2020 m. m. – 99,32 %), besimokančių aukštesnioju lygiu mokinių skaičius – 18,44 % (2019–2020 m. m. – 15,07 %), žemesniu lygmeniu – 46,1 % (2019–2020 m. m. – 41,1 %), sumažėjo pagrindiniu lygmeniu besimokančiųjų mokinių – 35,46 % (2019–2020 m. m. – 43,15 %).</p> <p>2021–2022 m. m. besimokančių aukštesnioju lygiu mokinių skaičius – 16,6 % (2019–2020 m. m. – 15,07 %), padidėjo pagrindiniu lygiu besimokančių – 48,6 % (2019–2020 m. m. – 43,15%), sumažėjo patenkinamu lygmeniu besimokančiųjų mokinių – 34,8 % (2019–2020 m. m. – 43,15 %).</p> <p>Per dvejus metus mokiniai dalyvavo 29 konkursuose ir užėmė 12 pirmų vietų, 14 antrų vietų ir 13 trečių vietų (2019–2020 m. m. dalyvauta 12 konkursų, penkios I vietos, dvi II vietos, trys III vietos).</p>

					Mokyklos bendruomenei suorganizuota padėkos šventė „Mokyklos garbė - 2022“, mokiniai paskatinti direktoriaus padėkos raštais. Mokinių pasiekimai viešinami mokyklos tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, rajoninėje spaudoje.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	Rezultatai pagerėjo	Per dvejus metus suorganizuoti 6 nuotoliniai susitikimai su socialiniais partneriais. Mokiniai aplankė 5 profesinio ugdymo įstaigas, susipažino su galimybėmis tęsti ugdymąsi baigus pagrindinę mokyklą. 9–10 klasių mokiniai pildė asmeninių gebėjimų sąrašą, atliko asmenybės testą. Mokiniai dalyvavo 20 integruotuose ugdymo karjerai užsiėmimuose ir susipažino su profesijomis. 5–7 klasių mokiniai, atlikę 2 kartus metuose „Savęs pažinimo testą“, susipažino su savo asmenybės pokyčiais. 92 proc. (pernai buvo 80 proc.) mokinių pildydami Karjeros ir kompetencijų aplanką, pažino savo gabumus, polinkius, įsivertino asmeninę kompetenciją.
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	3	Rezultatai pagerėjo	Kasmet atliekamos apklausos dėl namų darbų krūvio, neformaliojo švietimo ir pasirenkamųjų dalykų. Atsižvelgus į gautus rezultatus, teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl namų darbų krūvio mokiniams optimizavimo, organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai, rengiamos ir įgyvendinamos žinių gilinimo modulių programos: integruotas technologijų-IT modulis Micro:Bit (5,6 kl.), STEM (4 kl.), matematikos, anglų k. moduliai (3–8 kl.). Atliekama išsamesnė Vaiko individualios pažangos lapų ir „Termometro“ rezultatų analizė. Atsižvelgus į jų rezultatus, planuojama klasės vadovo veikla. Per dvejus metus įvyko 34 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kiekvieną savaitę vyko pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai. Mokymosi pagalba teikiama 1–4 klasių mokiniams pailgintoje grupėje, 5–10 kl. Mokiniams – namų darbų klasėje.
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Rezultatai pagerėjo	Per dvejus įvyko 148 trišalės (mokinys-mokytojas-tėvas) konsultacijos 4–10 klasėse, susitarta dėl mokymosi pagalbos ir pažangos. Pasiektas 100 proc. mokinių pažangumas. Atnaujinti dokumentai: mokyklos nuostatai, mokinių elgesio taisyklės ir 14 tvarkos aprašų bei susitarta dėl vieningos nuotolinio mokymosi platformos. Įvyko 20 mokytojų susirinkimų „Sužinojau-išmokau-dalinosi“, kurių metu mokytojai dalijosi gerąja patirtimi grįžę iš seminarų. Mentorai suteikė 70 konsultacijų naujai pradėjusiems dirbti specialistams, kurios padėjo adaptuotis naujame darbe.

					Pedagogams suorganizuoti 5 mokymai, įvyko 2 susitikimai bei gerosios patirties sklaida su dviem respublikos mokyklomis. Mokytojai dalyvavo STEM mokymuose, lankėsi Tauragės, Šiaulių, Telšių STEAM centruose. 100 proc. mokytojų pildo savianalizės anketas, analizuoja bendruomenės susitarimus.
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokykloje pradėtas diegti kolegialus grįžtamasis ryšys. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai stebėjo 6 kolegų pamokas. Mokytojų apklausos duomenimis 90 proc. mokytojų pasisėmė patirties iš kolegų, drąsiau jaučiasi vesdami pamokas.</p> <p>Administracija stebėjo 58 pamokas ir nustatė stipriąsias (aktyvūs mokymo metodai, skaitmeninių programų platesnis naudojimas pamokose, refleksijos taikymas) bei tobulintinas pamokos dalis, pateikė rekomendacijas pamokų planavimui – plačiau išnaudoti diferencijavimo ir individualizavimo galimybes.</p> <p>2020–2021 m. m. pedagogai tobulino savo kvalifikaciją vidutiniškai 78 val. per mokslo metus, 2022 m. I pusmetį 37,4 val. (2019–2020 m. m. 74 val.). Įgytos žinios pritaikytos pamokose praktiškai: Teams mokomieji bloknotai, mąstymo žemėlapių metodai, skatinantys mokinius mokytis.</p> <p>Per dvejus metus mokytojai dalyvavo ir įgyvendino 30 projektų (tarptautiniai, nacionaliniai, rajoniniai, mokykliniai). Pedagogai dalinosi gerąja patirtimi skaitydami pranešimus (25 pranešimai).</p> <p>Per dvejus metus prarastos 52 atviros pamokos, 11 integruotų pamokų, 171 pamokos kitoje erdvėje.</p>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Du kartus metuose mokiniai su klasės vadovais, mokytojais išsikėlė metų mokymosi lūkesčius bei juos aptarė. Tai įpareigojo mokinius priimti atsakomybę už savo mokymąsi, pagerėjo mokymosi rezultatai.</p> <p>Atnaujinus pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką bei suvienodinus pažangos stebėjimo tvarką mokykloje, pasiekta, kad 77 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis pamokų metu. Mokiniais sudarytos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>Mokinių gebėjimams bei talentams atsiskleisti per dvejus metus mokykloje suorganizuoti 60 renginių, 11 viktorinų ir 17 konkursų, viktorinų, parodų. Kiekvienas mokytojas skatina mokinius dalyvauti savo dalyko konkursuose, olimpiadose, festivaliuose, renginiuose ne tik mokykloje, bet ir rajone, respublikoje (8 renginiuose, 28 konkursuose).</p>
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Rezultatai pagerėjo	Nuotolinio mokymosi metu visiems mokiniams sudarytos sąlygos, užtikrinančios kokybišką ugdymąsi: išdalintos 29 planšetės, 9

					<p>kompiuteriai. Pagerėjo visų 1–10 klasių mokinių skaitmeninės kompetencijos.</p> <p>Pateisino lūkesčius integruotų matematikos, kalbų, menų, socialinių ir gamtos mokslų dienų vedimas. Jų metu vyko glaudus mokytojų bendradarbiavimas, sukurti gražūs darbai, paskatinę mokinių kūrybiškumą, motyvaciją, bendravimą ir bendradarbiavimą, savivaldų mokymąsi, stipri edukacinių erdvių įvairovė (per dvejus metus įvyko 171 pamoka kitose edukacinėse erdvėse). Sukurtas individualizuotų užduočių bankas Teams platformoje, pagerėjo 50 % spec. poreikių mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>Papildyta mokyklos mokymo priemonių bazė: SMART lenta, gamtos mokslų priemonės, 409 nauji vadovėliai. Įgyvendinta 11 rajoninių, respublikinių ir tarptautinių finansuojamų projektų, kurių dėka įsigyta naujų priemonių, įrengtos bevielio interneto zonos. Įsigytos priemonės mokiniams suteikė galimybes atlikti patyrimines veiklas, mokytojams vesti įdomesnes pamokas, skatino mokinių skaitmeninį raštingumą, skaitymo kultūrą, sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą. 70 proc. vaikų dalyvavo įvairiuose renginiuose, konferencijose pristatydami savo sukurtus darbus, mokydamiesi atsakomybės, lyderystės, savarankiškumo, bendradarbiavimo, vertės kūrimo.</p> <p>Skatinant mokinių lyderystę ir bendravimą su bendraamžiais, trečius metus suorganizuota regioninė viktorina „Žinau, dalinuosi ir bendrauju“ (nuotoliniu būdu dalyvavo 7 komandos). Skatinant pedagogų lyderystę, bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi, suorganizuota regioninė metodinė diena „Integruotas ugdymas – mokinio sėkmei“ (2020 m. – rajoninė metodinė diena), respublikinė metodinė diena „STEAM gebėjimų ugdymo galimybės ir patirtys“.</p>
3.4. Mokymasis	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Remiantis NŠA 2020 m. mokinių, 2021 m. mokytojų apklausų duomenimis, 68 % mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 87 % mokinių mokosi įsivertinti savo pažangą padedami mokytojų, mokykloje skatinama bendradarbiauti 85 %. 100 % mokytojų mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis, 86 % mokytojų skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje</p>	
3.5. Įsi)vertinimas ugdymui	2	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokytojai pamokose taiko refleksiją, įvairias įsivertinimo strategijas, padedančias planuoti tolimesnį darbą. Metodinė taryba, apibendrinusi mokytojų patirtį, parengė refleksijos bei aktyvių mokymosi metodų taikymo pamokose atmintines. Pasiiekta, jog 100 proc. mokytojų</p>	

				<p>pamokose taiko kaupiamojo vertinimo sistemą, motyvuojančią bei įpareigojančią mokinius sistemingiau mokytis.</p> <p>Nuotolinio mokymosi metu išbandytos pamokos įsivertinimo galimybės Teams platformoje. Tai leido mokiniams nuosekliai stebėti ir analizuoti mokymosi procesą, o mokytojams planuoti tolimesnį ugdymo procesą.</p> <p>Laiku pateikiama informacija tėvams apie vaikų ugdymąsi el. dienyne, padėjo efektyviau spręsti kilusias problemas. Per dvejus metus įvyko 4 „Atvirų durų dienos“ tėvams.</p> <p>Kiekvienas mokytojas mokslo metų pabaigoje parengė savo metodinės-praktinės veiklos ataskaitą bei aptarė ją su kuriojančiu vadovu, nusimatė tobulinimo gaires kitiems mokslo metams.</p> <p>Atsižvelgus į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas planuojamas priemonių planas kitiems mokslo metams</p>
--	--	--	--	---

Ataskaitą parengė: Mokyklos veiklos tobulinimo darbo grupė