

# Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

**ATASKAITA**

**2019/2020 m. m.**

- Mokyklos įsivertinimas – mokyklos vertės nustatymo procesas, kuris įgalina priimti sprendimus, skatinančius tobulinti mokyklos veiklą, siekti aukštesnės ugdymo kokybės.
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos kaip nuolat besikeičiančios organizacijos kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

## **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vyko šiais etapais:**

- 1 etapas – pasirengimas įsivertinti;
- 2 etapas – platusis įsivertinimas;
- 3 etapas – pasirinktos problemos ar pasirinkto veiklos rodiklio giluminis nagrinėjimas, įsivertinimas ir iliustracijų kūrimas;
- 4 etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras, informavimas: gautų išvadų ir siūlymų pateikimas;
- 5 etapas – rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui planuoti.

## Plačiojo įsivertinimo anketa

5 aukščiausios vertės	∅
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,3
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	3,3
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	3,2
4.1.2. Lyderystė	3,2

---

## 5 žemiausios vertės

∅

---

2.3.1. Mokymasis

2,6

---

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

2,7

---

3.1.1. Įranga ir priemonės

2,8

---

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

2,9

---

2.4.1. Vertinimas ugdymui

3,0

2019-2020 m. m. Kretingalės pagrindinės mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė atliko

**2. srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“**

**2.3. temos „Mokymosi patirtys“**

**rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“** giluminį vertinimą ir sukūrė vertinimo iliustracijas.

**4 LYGIS****2 LYGIS****SAVIVALDUMAS MOKANTIS**

Ne mažiau 80 % mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus.

Ne mažiau 80 % mokinių fiksuoja, analizuoja asmeninės pažangos rezultatus.

Ne mažiau 80 % mokinių dalyvaujantys įvairiuose konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose mokinių tyrimuose, patiria sėkmę.

Ne mažiau 80 % mokytojų, pamokų metu taiko ne mažiau kaip 3 aktyvius mokymosi metodus.

Mokykloje 30–50 % mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus.

30–50 % mokinių fiksuoja, analizuoja asmeninės pažangos rezultatus.

30–50 % mokinių dalyvaujantys įvairiuose konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose mokinių tyrimuose, patiria sėkmę.

Mokytojai pamokų metu taiko bent 1 aktyvų metodą.

## MOKYMOSI KONSTRUKTYVUMAS

Ne mažiau 80 % mokinių geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis: sugalvoja, pritaiko ir pagrindžia įvairius sprendimo būdus, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus.

Ne mažiau 80 % mokinių sistemingai ir savarankiškai įsivertina savo, vertina kitų darbą, aptaria savo individualią pažangą.

Ne mažiau 80 % mokinių sistemingai taiko žinias gaunamas iš įvairių informacinių šaltinių.

Ne mažiau 80 % mokinių geba numatyti praktines žinių taikymo galimybes.

Mokytojai 100 % skatina mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius.

Mokykloje 30–50 % mokinių geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis: sugalvoja, pritaiko ir pagrindžia įvairius sprendimo būdus, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus.

Mokiniai pagal pavyzdį įsivertina savo, vertina kitų darbą, padedami aptaria savo individualią pažangą.

30–50 % mokinių sistemingai taiko žinias gaunamas iš įvairių informacinių šaltinių.

Dalis mokinių geba numatyti praktines žinių taikymo galimybes.



## MOKYMOSI SOCIALUMAS

Apie 80 % mokinių sėkmingai dirba įvairios sudėties grupėse.

Beveik 80 % mokinių gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus, diskutuojant grupėse.

Gabieji mokiniai teikia pagalbą silpniau besimokantiems – ugdo socialinius gebėjimus.

Apie 80 % mokinių geba viešai ir aiškiai išsakyti savo mintis.

Mokytojai 100 % moko ir suteikia galimybę mokiniams viešai išsakyti savo nuomonę.

Mažiau nei 50 % mokinių dirba įvairios sudėties grupėse.

Mažiau nei pusė mokinių gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus, argumentuoti.

Gabieji mokiniai ne visada linkę padėti silpniau besimokantiems.

Dalis mokinių geba viešai išsakyti savo mintis.

Dalis mokytojų moko ir suteikia galimybę mokiniams viešai išsakyti savo nuomonę.

## Pagal pateiktus siūlymus ir išvadas buvo numatytos veiklos ir atlikti tyrimai:

- Sukurtos vertinamos veiklos srities iliustracijos;
- Atliktos apklausos naudojantis „IQES online“ (mokytojų, mokinių, tėvų);
- Paruošta mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo anketa (NMVA);
- Stebėtos pamokos;
- Atlikta dokumentų analizė;
- Atlikta VIP analizė.

- Pamokų stebėjimas „Kolega – kolegai“ (vasario mėn. – kovo mėn. dalyvavo 18 iš 23)
- Mokytojų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“ 2020-04-22 (dalyvavo 31 iš 36);
- Mokinių apklausa „Ugdymas ir mokymasis“ 2020-05-20 (dalyvavo 37 iš 58);
- Mokinių apklausa „Nacionalinė švietimo agentūra“ 2019-12-27 (dalyvavo 46 iš 58);
- Tėvų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“ 2020-05-20 (dalyvavo 67 iš 117);
- Tėvų apklausa „NŠA“ 2020-01-07 (dalyvavo 84 iš 118);
- Vaiko individualios pažangos vertinimas (VIP) (dalyvavo 5-10 klasių 57 mokiniai).

## **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą reglamentuojantys dokumentai:**

2016-03-29 įsakymas Nr. 2V-267

Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo.

- Priedas Nr. 1. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara (nauji rodikliai);
- Priedas Nr. 2. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio;
- Veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas ir pagal platformos „IQES online Lietuva. Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti“ rekomendacijas ir pateiktas anketas.

## **Mokyklos tvarkos:**

- Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas;
- Vaiko individualios pažangos, įsivertinimo tvarkos aprašas;
- Pagalbos mokiniui teikimo modelis;
- VIP lapas (asmeninės pažangos įsivertinimas).

## **Analizuoti dokumentai:**

**1. Metodinės tarybos susirinkimas (2019-10-03).** Ugdymo diferencijavimas, aktyvių metodų taikymas ugdyme.

### **Nutarta:**

- Metodinėse grupėse aptarti ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, naudojant virtualią mokymo(si) aplinką „Eduka klasė“, galimybes ir būdus bei taikyti ugdymo procese;
- Metodinėse grupėse mokytojams pasidalinti patirtimi ir aptarti taikomus aktyviuosius mokymo metodus;

**2. Metodinė diena (2019-10-28).** Diferencijavimo galimybės ir aktyvių metodų taikymas ugdymo procese.

**Nutarta:**

- Mokytojai iš pristatytų aktyvių metodų pasirenka 2 – 3 metodus ir taiko juos ugdymo procese;
- Mokytojams akcentuoti aktyvių metodų pavadinimus vaikams;
- Diferencijuoti užduotis pagal mokinių lygį, turimą patirtį ir individualius poreikius;
- Taikyti virtualią mokymosi aplinką „EDUKA klasė” savo mokomajame dalyke.

**3. Metodinės tarybos susirinkimas (2019-12-10).** Įsivertinimo formų taikymas pamokose.

**Nutarta:**

- Po pirmojo pusmečio pristatyti įsivertinimo aplankus metodinėje grupėje;

**4. Metodinės tarybos susirinkimas (2020-01-27).** Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių taikymas.

**Nutarta:**

- Metodinėse grupėse aptarti kaupiamojo vertinimo formas ir jų taikymą ugdymo procese;
- Taikyti diferencijuotą mokymą;
- Pusmečio pabaigoje dalykų mokytojams atlikti VIP analizę ir priimti susitarimus kitam pusmečiui;

**Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės susirinkimai (2019-10-21; 2019-12-02);**

**Socialinių ir lavinamųjų mokytojų metodinės grupės susirinkimai (2019-10-09; 2019-11-19);**

**Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės susirinkimas (2019-10-08);**

**Kalbų mokytojų grupės susirinkimai (2019-10-01; 2019-10-08);**

- Pradinių klasių metodinė grupė, vadovaudamasi mokykloje priimtu bei patvirtintu 2016 m. kovo 1 d. Vaiko individualios pažangos įsivertinimo aprašu, kaupia ir aptaria kiekvieno mėnesio vaiko individualią pažangą (VIP).
- Mokiniai įsivertina savo pastangas ir pasiekimus ugdymo procese bei socialinius įgūdžius.
- Mokytojai lygiagrečiai vertina mokinio individualią pažangą.
- Mokinių VIP rezultatai nėra bendrai sisteminami. Rezultatai aptariamai bei stebima individuali vaiko pažanga.



## 5 aukščiausios vertės

∅

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. **3,8**

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. **3,7**

Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai. **3,7**

Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. **3,6**

Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus. **3,6**

## 5 žemiausios vertės

∅

Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. **2,7**

Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu. **3,1**

Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis. **3,2**

Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams. **3,2**

Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. **3,2**

Mokytojų anketa (tarpinė ataskaita)

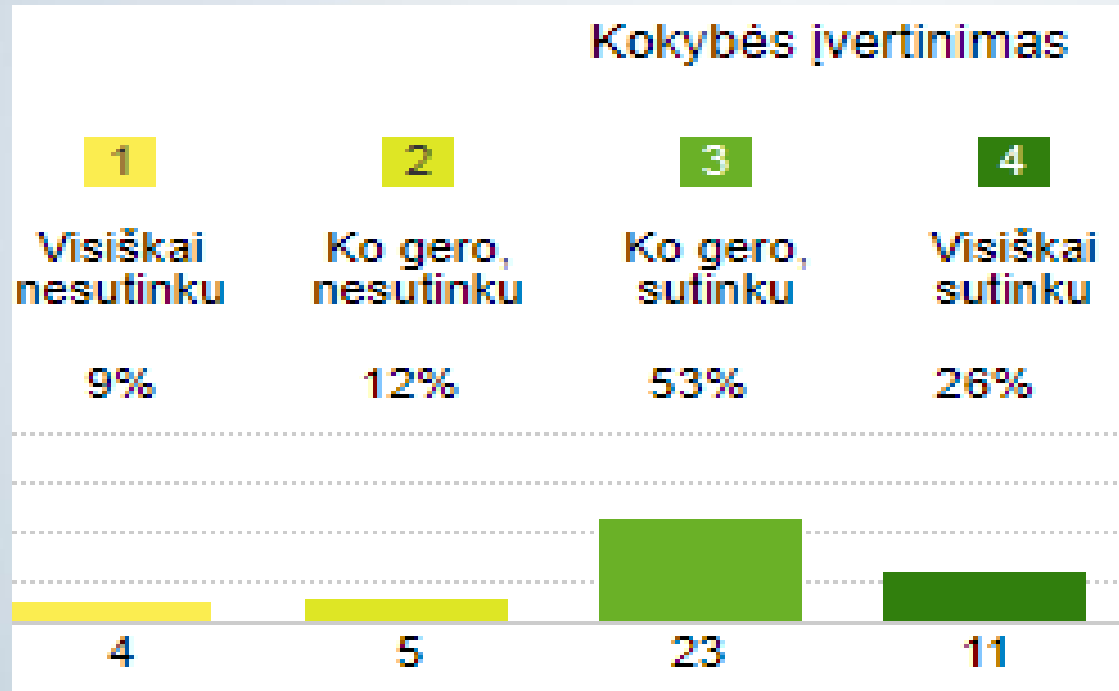
# I dalis SAVIVALDUMAS MOKANTIS

## 1. Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.

- Apmąsto, kaip galėtų pagerinti savo mokymąsi - **76%**;
- Fiksuoja asmeninės pažangos rezultatus - **100%** 5-10 klasių mokinių;
- Džiaugiasi savo pasiekimais **65%** mokinių;
- Įdėmiai klausosi ir aktyviai dalyvauja pamokose - **80%** mokinių;
- Laiku atsiskaito, į pamokas ateina pasiruošę - **76,6%** mokinių;
- Stengiasi kuo geriau mokytis - **83%** mokinių;
- Su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti - **75%** (3,0 rodiklis mokinių NŠA apklausa).

(3 lygis)

## Su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti

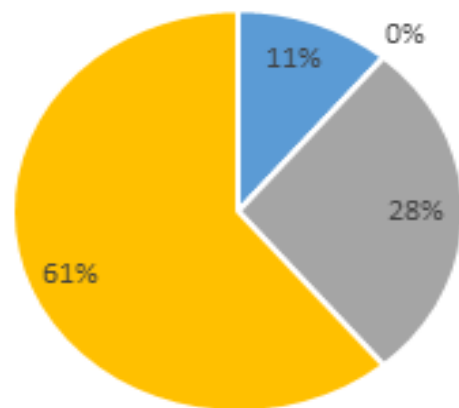


Mokinių apklausa NŠA

## 2. Pamokų metu taikoma ne mažiau kaip 3 aktyvieji mokymosi metodai.

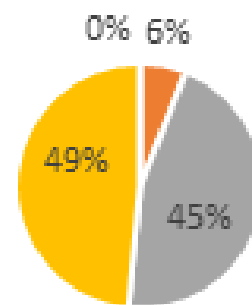
- Iš stebėtų 18 pamokų – **61%** mokytojų savo pamokose taiko 3 ir daugiau aktyvių metodų;
- Mokytojų anketos duomenimis pamokose skiriamos užduotys, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje – **80%**  
(rodiklis 3,2)

### Aktyvių mokymo metodų taikymas pamokose (stebėtos pamokos)



- netaiko
- taiko vieną metodą
- taiko du metodus
- taiko tris ir daugiau metodų

### Pamokose skiriamos užduotys, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje

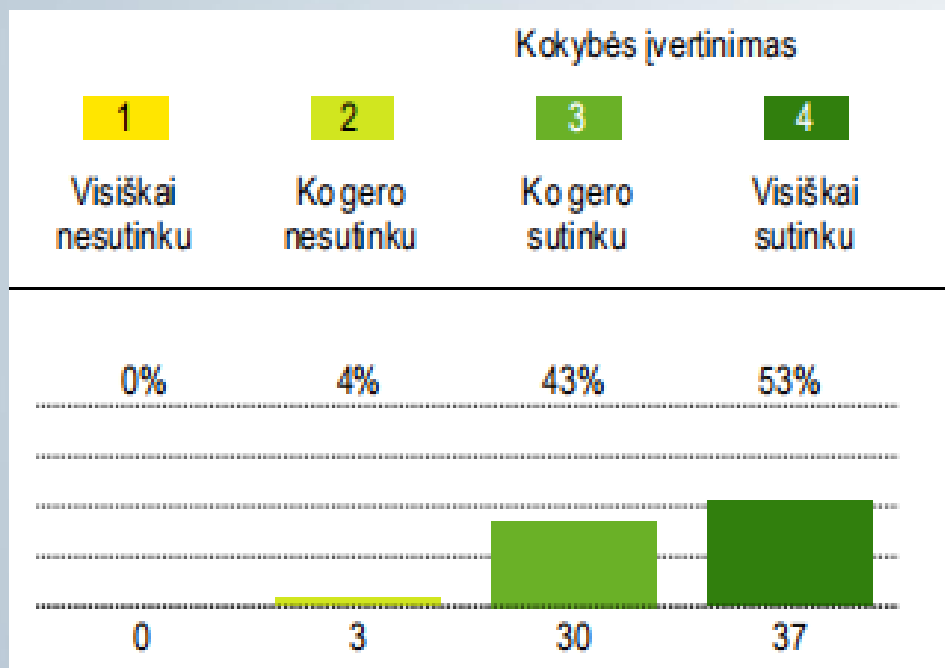


- visiškai nesutinku
- ko gero nesutinku
- ko gero sutinku
- visiškai sutinku

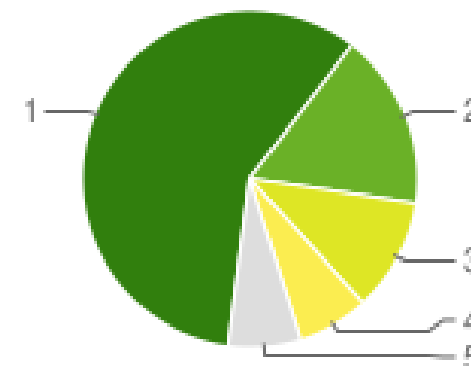
### 3. Mokiniai dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose mokinių tyrimuose, patiria sėkmę.

- Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą - **87,5%** (3,5 rodiklis tėvų apklausa);
- Aktyviai dalyvauju mokyklos ir klasės renginiuose - **67%** (VIP);
- Dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose - **40%** (VIP);
- Visur dalyvauja, yra aktyvūs ir iniciatyvūs - **59%** (mokinių NŠA apklausa);
- Daugiau nei **30%** mokinių dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose mokinių tyrimuose, patiria sėkmę.

## Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą



Tėvų apklausa



1	Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	59%	27
2	Dalyvauji, kai liepia mokytojai	17%	8
3	Dalyvauji, kai kviečia draugai	11%	5
4	Dalyvauji, kai yra galimybės (patogus transporto tvarkaraštis)	7%	3
5	Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	7%	3

Mokinių apklausa NŠA

# II dalis MOKYMOSI KONSTRUKTYVUMAS

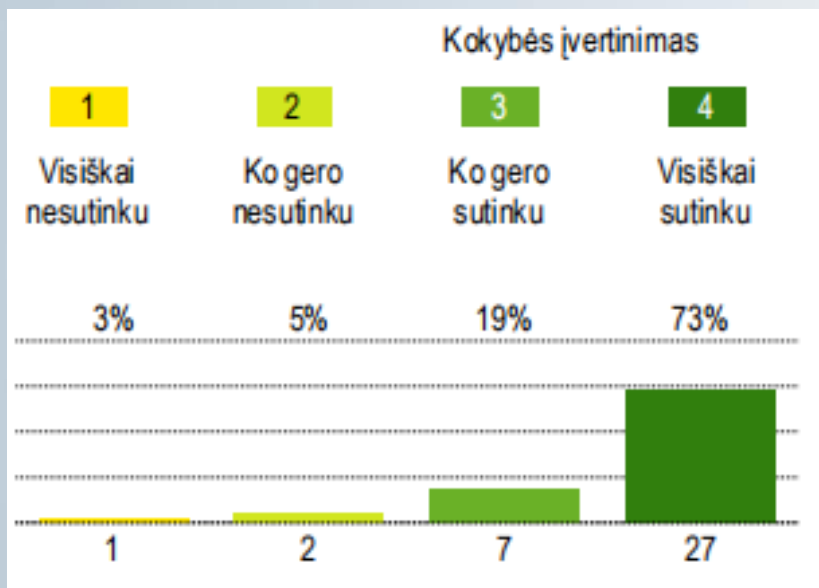
**1. Mokiniai geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis: sugalvoja, pritaiko ir pagrindžia įvairius sprendimo būdus, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus.**

- Savarankiškai geba atlikti daugumą užduočių - **75%** 5-10 klasių mokinių (VIP);
- Jei nesiseka mokytis, kreipiasi į mokytoją ar draugus - **76,6%** mokinių;
- Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų - **90%** (3,6 rodiklis mokinių anketa);
- Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą - **90%** (3,6 rodiklis mokytojų anketa)

**(3 lygis)**

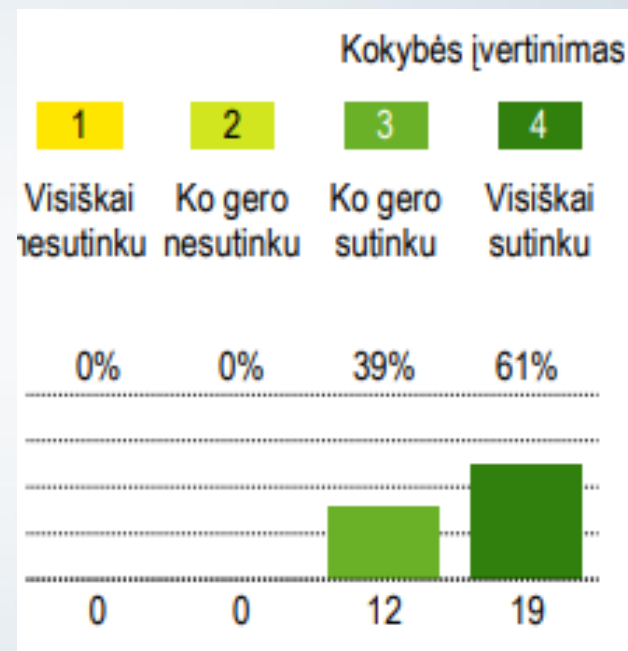


**Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų**



Mokinių apklausa

**Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą**

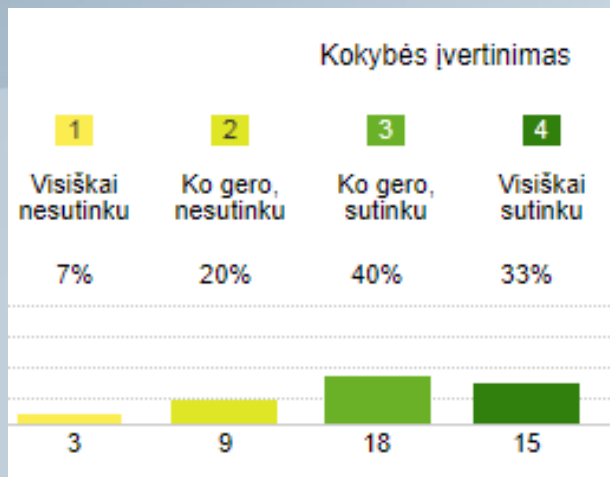


Mokytojų apklausa

## 2. Diferencijavimo galimybės ir būdai ugdymo procese.

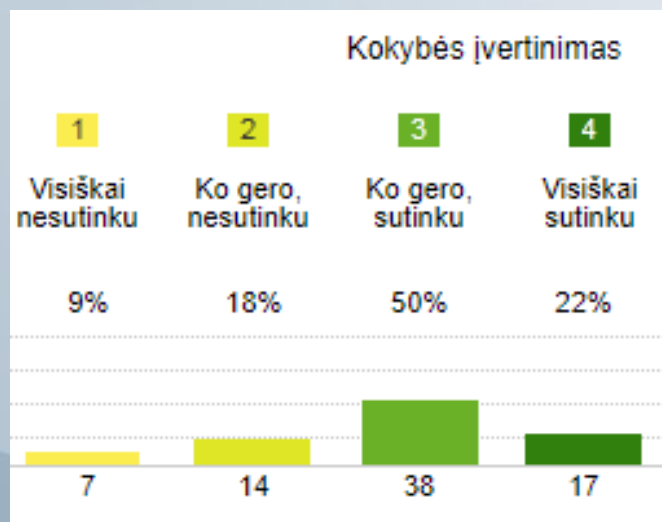
- Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus - **72,5%** (2,9 rodiklis tėvų apklausa NŠA);
- Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis - **75%** (3,0 rodiklis mokinių apklausa NŠA);
- Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis - **72,5%** (2,9 rodiklis mokinių apklausa);
- Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis - **80%** (3,2 rodiklis mokytojų apklausa).

## Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis



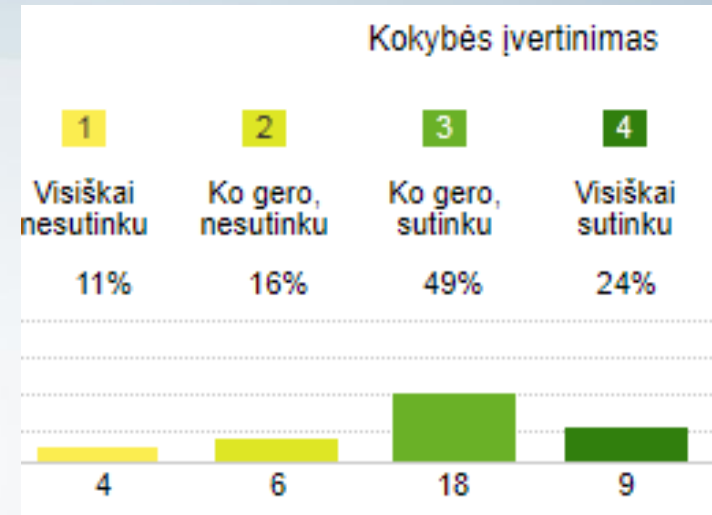
Mokinių apklausa NŠA

## Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus

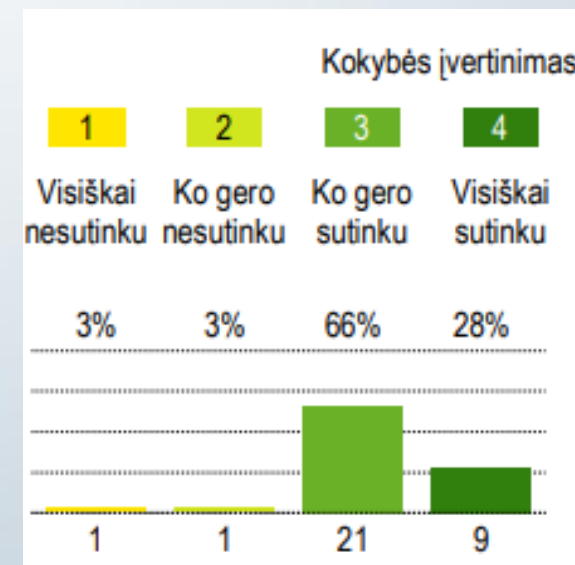


Tėvų apklausa NŠA

## Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis



Mokinių apklausa

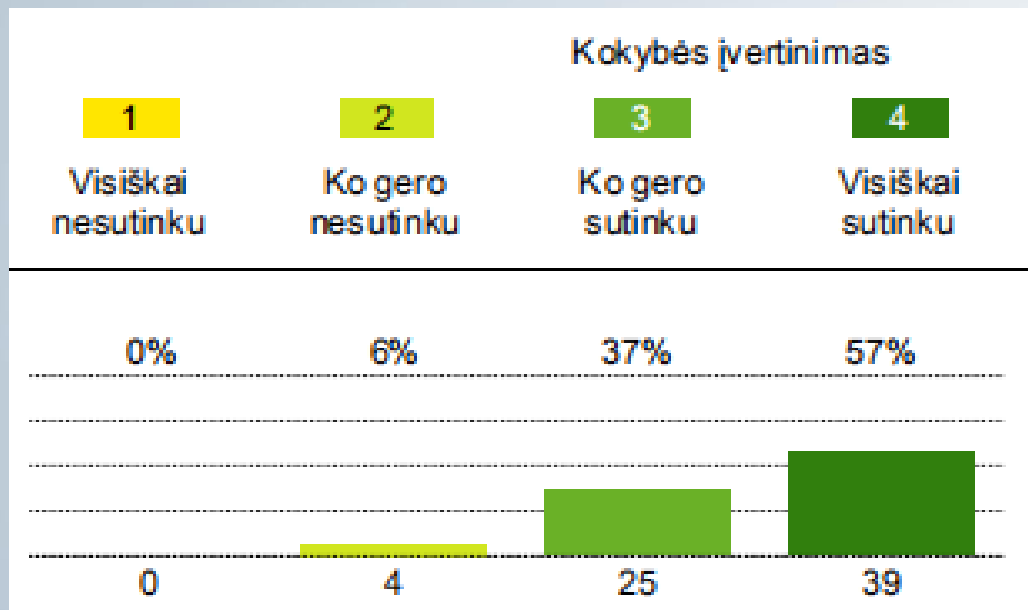


Mokytojų apklausa

### 3. Mokiniai sistemingai ir savarankiškai įsivertina savo, vertina kitų darbą, aptaria savo individualią pažangą. Gabieji mokiniai teikia pagalbą silpniau besimokantiems.

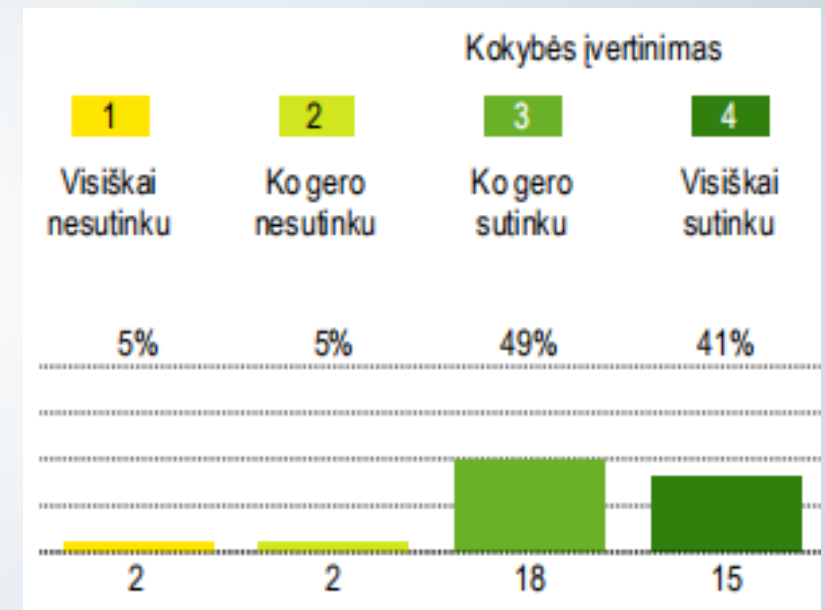
- Geba dirbti komandoje - **83%** mokinių (VIP);
- Lengvai bendrauja - **76%** mokinių (VIP);
- Mokytojų padedamas vertina ir įsivertina savo paties pasiekimus ir pažangą - **80%** (mokinių apklausa 3,2 rodiklis);
- Tėvai gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas - **87,5%** (3,5 rodiklis tėvų apklausa).

## Tėvai gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas



Tėvų apklausa

## Mokytojų padedamas vertina ir įsivertina savo paties pasiekimus ir pažangą

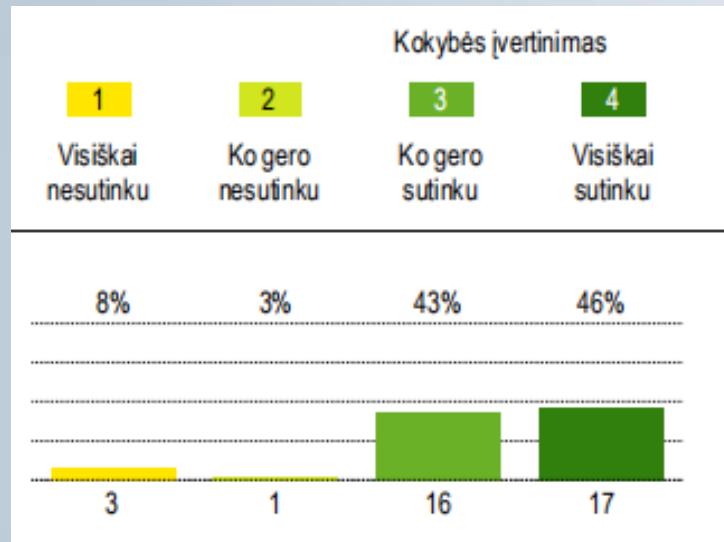


Mokinių apklausa

## 4. Mokiniai sistemingsi taiko žinias, gaunamas iš įvairių informacinių šaltinių.

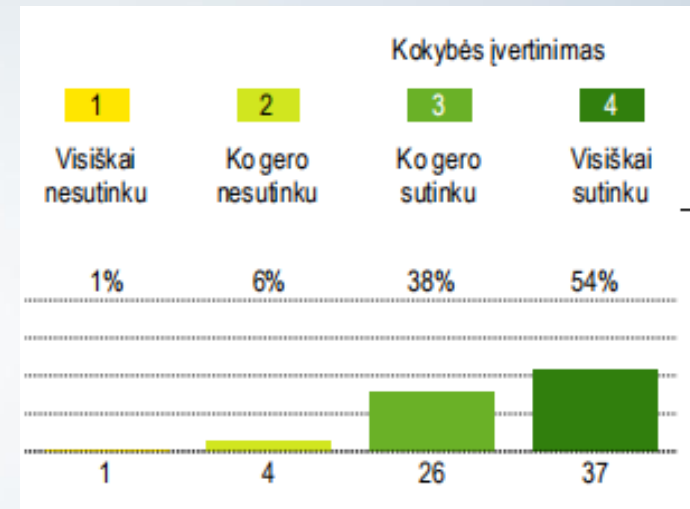
- Prireikus randa reikalingą informaciją - **76,6%** mokinių (VIP);
- Yra kūrybingi, patinka ką nors kurti - **80%** mokinių (VIP);
- Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti – **82,5%** (3,3 rodiklis mokinių apklausa).
- Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti – **87,5%** (3,5 rodiklis tėvų anketa);
- Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti – **85%** (3,4 rodiklis mokytojų apklausa).

Pamokos metu mokytojai mane skatina  
klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti,  
analizuoti, spręsti problemas, kurti

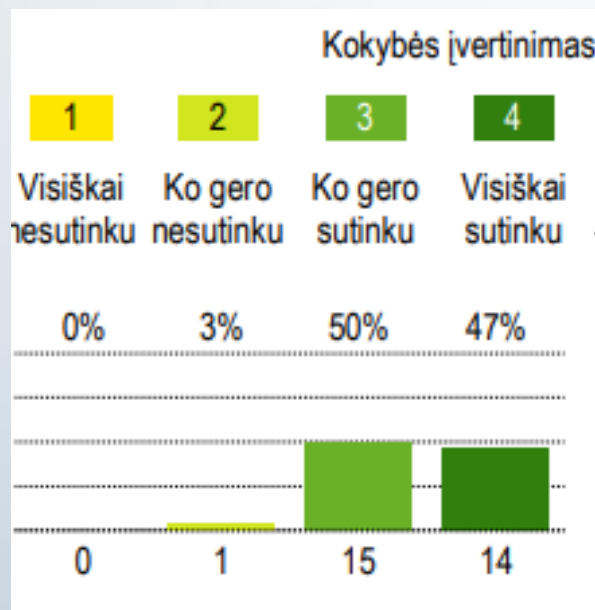


Mokinių anketa

Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko  
veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti,  
bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas,  
kurti



Tėvų anketa



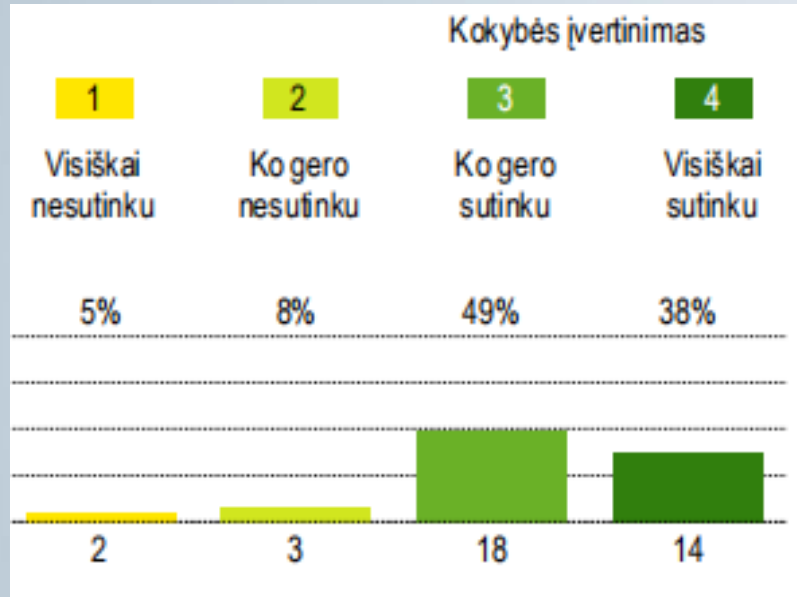
Mokytojų apklausa

## 5. Mokiniai geba numatyti praktinių žinių taikymo galimybes.

- Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias - **80%** (3,2 rodiklis mokinių apklausa);
- Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius – **85%** (3,4 rodiklis mokytojų anketos).

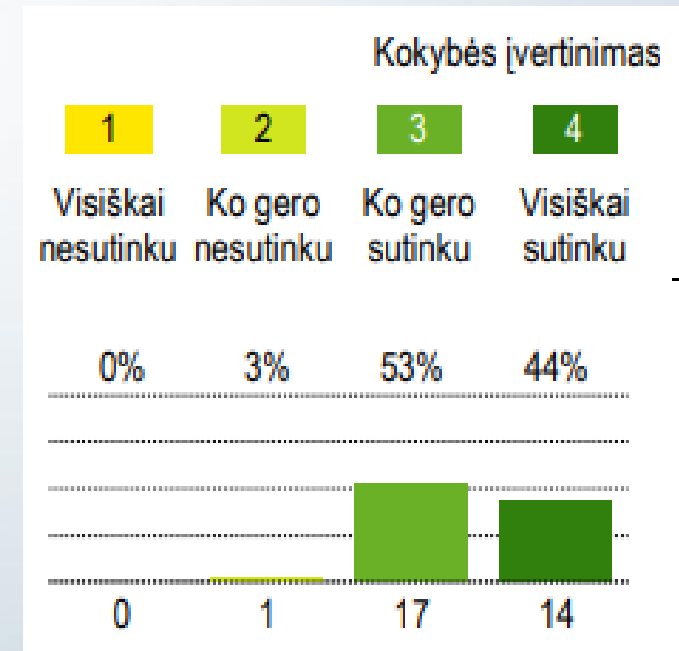


Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys,  
kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias



Mokinių apklausa

Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad  
atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius



Mokytojų apklausa

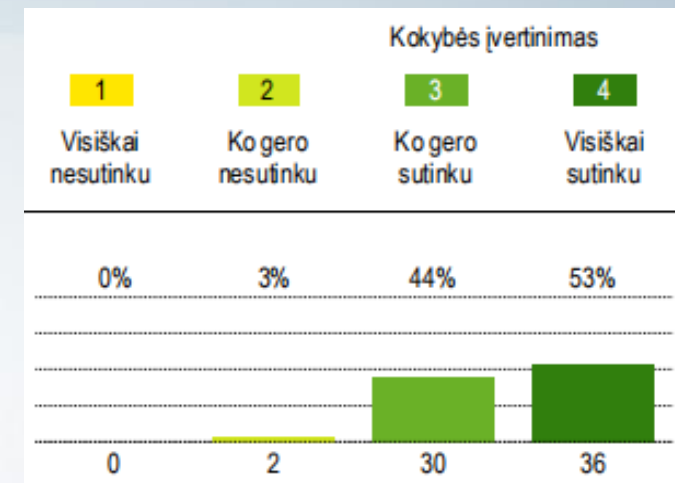
## 6. Mokytojai skatina mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius.

- Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad mokomoji medžiaga susiejama su kitų dalykų turimomis žiniomis **44%** (veikiausiai atitinka), **56%** (visiškai atitinka);
- Mokytojai savo dalyko pamokose atkreipia dėmesį į mokinių patirties horizontą ir interesus: **11%** (veikiausiai neatitinka), **28%** (veikiausiai atitinka) ir **61%** (visiškai atitinka) (stebėtų pamokų anketos)
- Mokytojai atkreipia mūsų dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas – **80%** (3,2 rodiklis mokinių apklausa);
- Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius – **87,5%** (3,5 rodiklis tėvų apklausa);
- Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius - **85%** (3,4 rodiklis mokytojų apklausa).

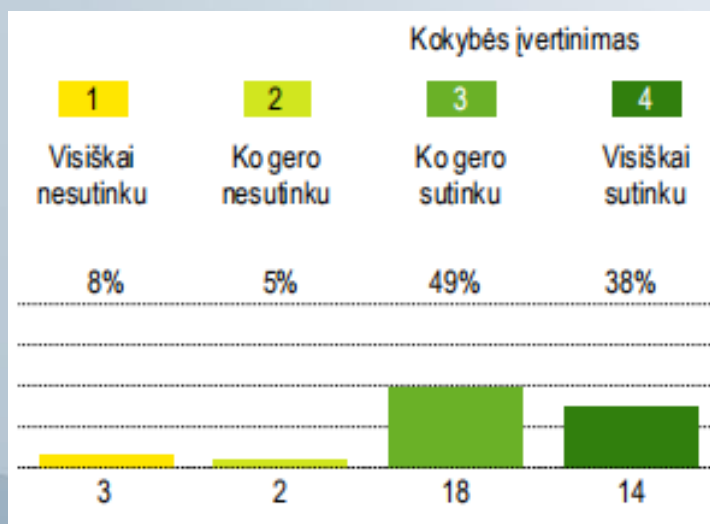
## Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad mokomoji medžiaga susiejama su kitų dalykų turimomis žiniomis



## Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius

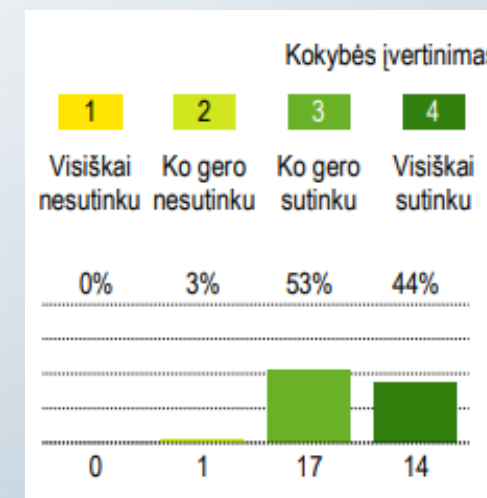


## Mokytojai atkreipia mūsų dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas



Mokinių apklausa

## Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius



Mokytojų apklausa

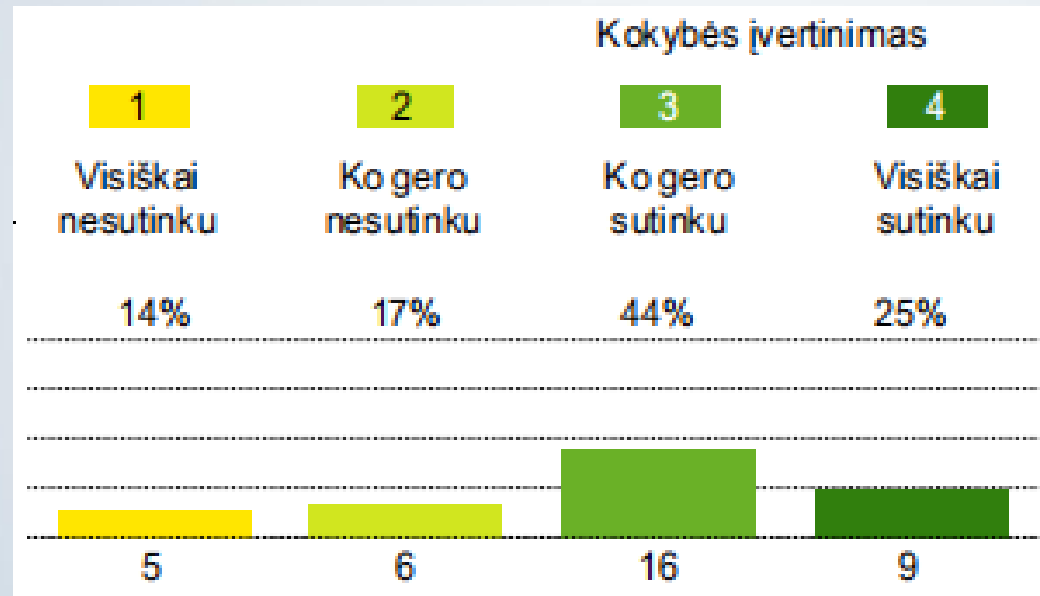
# III dalis MOKYMOSI SOCIALUMAS

## 1. Mokiniai sėkmingai dirba įvairios sudėties grupėse.

- Padeda draugams, mokytojams, kitiems žmonėms - **67%** mokinių (VIP);
- Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais – **70%** (2,8 rodiklis mokinių apklausa);
- Stebėtose pamokose „Kolega – kolegai“ - **56%** pamokų mokiniai dirbo įvairios sudėties grupėse.

**(3 lygis)**

**Per pamokas mokytojai skiria užduotis,  
kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės  
draugais**

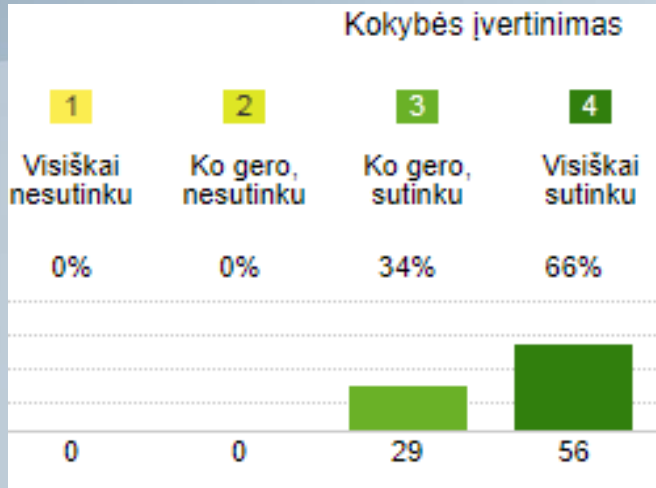


Mokinių apklausa

## 2. Mokiniai gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus, diskutuojant grupėse.

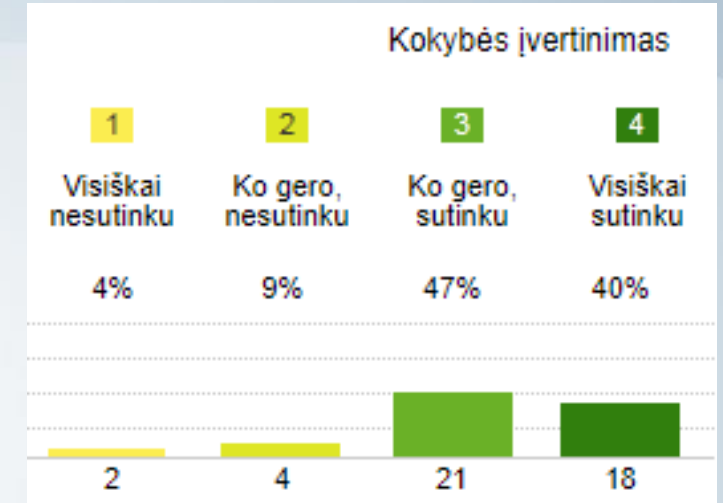
- Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas - **73%** mokinių (VIP);
- Gebu valdyti savo emocijas - **80%** mokinių (VIP);
- Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje - **80%** mokinių (VIP);
- Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams - **70%** mokinių (VIP);
- Laikausi mokinio taisyklių - **82%** mokinių (VIP);
- Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – **80%** (3,2 rodiklis mokinių apklausa NSA);
- Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam - **92,5%** (3,7 rodiklis tėvų apklausa NSA);
- Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje - **80%** (3,2 rodiklis mokytojų apklausa).

## Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kita



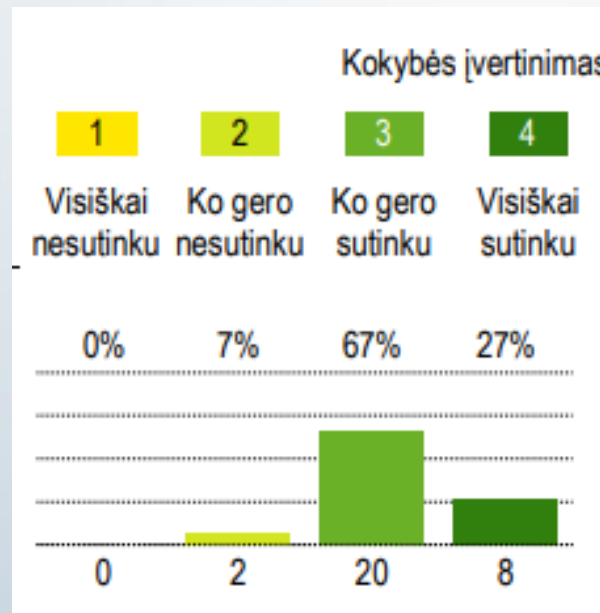
Tėvų apklausa NŠA

## Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems



Mokinių apklausa NŠA

## Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje



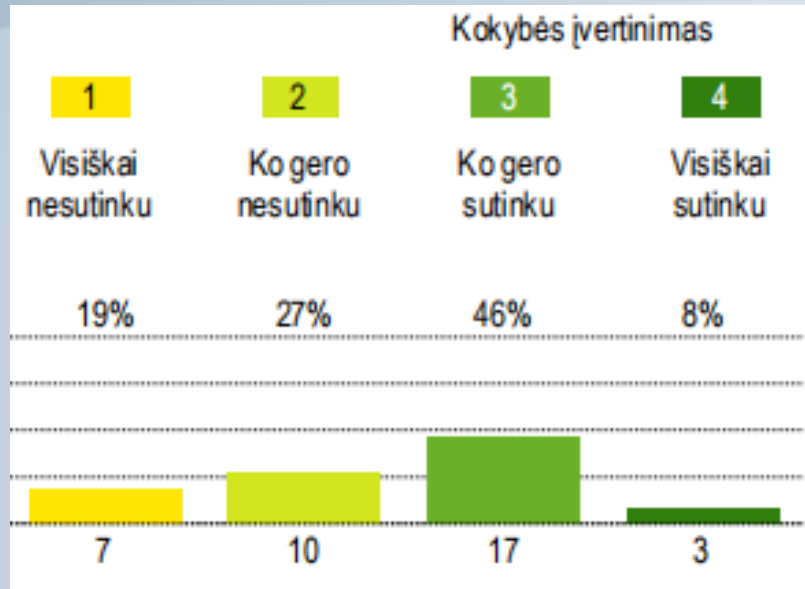
Mokytojų apklausa

### **3. Mokytojai moko ir suteikia galimybę mokiniams viešai išsakyti savo nuomonę. Mokiniai geba viešai ir aiškiai išsakyti savo mintis.**

- Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę **73%** mokinių (VIP);
- Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu - **60%** (2,4 rodiklis mokinių apklausa).
- Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu- **77,5%** (3,1 rodiklis mokytojų apklausa)

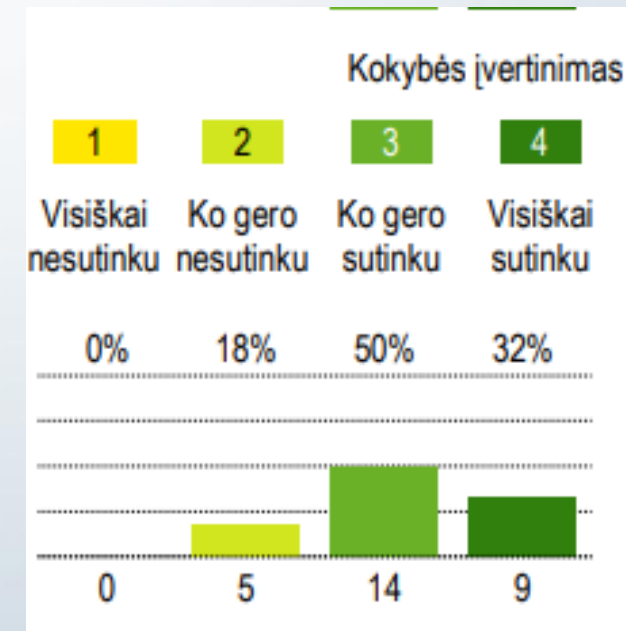


**Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu**



Mokinių apklausa

**Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu**



Mokytojų apklausa

# IŠVADOS

1. **70 %** mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus.
2. **70,5 %** pamokų taikoma ne mažiau kaip 3 aktyvieji mokymosi metodai.
3. **70,2 %** mokinių dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose mokinių tyrimuose, patiria sėkmę.
4. **82,9 %** mokinių geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis: sugalvoja, pritaiko ir pagrindžia įvairius sprendimo būdus, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus.
5. **75 %** ugdymo proceso veiklos yra diferencijuojama.
6. **81,6 %** mokinių sistemingai ir savarankiškai įsivertina savo, vertina kitų darbą, aptaria savo individualią pažangą.
7. **82,3 %** mokinių sistemingai taiko žinias, gaunamas iš įvairių informacinių šaltinių.
8. **82,5 %** mokinių geba numatyti praktinių žinių taikymo galimybes.

# IŠVADOS

9. **73,9%** mokytojai skatina mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius.
10. **64,3%** mokinių sėkmingai dirba įvairios sudėties grupėse.
11. **79,7%** mokinių gerbia draugų nuomonę, moka priimti sprendimus, diskutuojant grupėse.
12. **70,2%** mokytojai moko ir suteikia galimybę mokiniams viešai išsakyti savo nuomonę. Mokiniai geba viešai ir aiškiai išsakyti savo mintis.
13. **60%** mokytojų vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.
14. VIP vertinimo skalė neatitinka vertinimo rodiklių su iliustracijų vertinimo skale.
15. Mokyklos veikla vertinama **3 lygiu** (73,14%).

# SIŪLYMAI

1. Koreguoti VIP aprašą ir formas;
2. Vaiko individualiosios pažangos vertinimo skalę pakeisti nuo 0 iki 4.
3. 2020/2021 mokslo metais siūlome tirti aktyvių mokymo metodų taikymą pamokose.
4. Supažindinti mokinius su aktyviaisiais mokymo(si) metodais juos įvardijant.
5. 2020/2021 mokslo metais plačiau nagrinėti „Eduka klasės“ taikymo galimybes ugdymo procese individualizuojant ir diferencijuojant mokymąsi.
6. Mokinių pasiekimus vertinti, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu.
7. Pagal pateiktų išvadų analizę, siūlome vertinti *2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys srities temos 2.2. Vadovavimas mokymuisi rodikli 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas ;*