




**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės
2020–2021 m. m.
veiklos ataskaita**

MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS ATLIKTAS
VADOVAUJANTIS MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS
BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA (2016).

2020–2021 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės tiriama sritis - *2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*



Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi



Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Tyrimams pasirinkti metodai ir įrodymai

Dokumentų analizė
(mokyklos strateginis ir
veiklos planas, mokytojų
ilgalaikiai planai,
metodinių grupių
protokolai)

Eduka dienynas

Pamokų stebėjimas
„Kolega-kolegai“

IQES online
mokytojų, 5–10 klasių
mokinių bei 1–10 klasių
mokinių tėvų apklausa

2.2.2. veiklos rodiklio Ugdymo(si) organizavimas mokyklos iliustracijos

100 % mokytojų rašydami individualizuotas ir pritaikytas programas, atsižvelgia į kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus, mokymosi stilius, interesus

Mokytojai rašydami ilgalaikius planus remiasi klasės charakteristika ir mokymosi stiliais

100 % mokytojų planuodami bei organizuodami pamokos veiklą, individualų bei grupinį mokinių darbą, atsižvelgia į kiekvieno mokinio individualią pažangą, gebėjimus, patirtį

Ne mažiau 80 % veiklų taikomos mokėjimo mokyti strategijos

Apie 2 % mokinių pasiekia aukštesnį mokymosi lygį

100 % mokytojų dalyvauja ne mažiau kaip 2 integruotose projektinėse veiklose

Mokytojų apklausos „Mokymasis ir ugdymasis 2020–2021 m. m.“, kurioje iš 24 pakviestų dalyvių, į klausimynus pilnai ar iš dalies atsakė 91,7 %, duomenys

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅	Didžiausias poreikis keistis	∅
4.9 - Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.	3,8	2.6 - Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,5	2.6 - Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,6
4.2 - Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	3,8	2.7 - Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.	2,8	1.6 - Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbą, parodo, jų įsitikinimu, gerai atlikto darbo pavyzdžių.	2,6
4.8 - Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.	3,7	3.6 - Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	3,0	1.5 - Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams.	2,5
1.2 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,7	2.5 - Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	3,0	1.3 - Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu.	2,4
4.1 - Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.	3,7	3.1 - Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.	3,1	1.7 - Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą.	2,4

Mokinių NŠA 2020 apklausos duomenys

5 aukščiausios vertės

∅

Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus

3,5

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau

3,4

Man yra svarbu mokytis

3,4

Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes

3,3

Mokytojai padeda pažinti mano gabumus

3,3

5 žemiausios vertės

∅

Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis

2,8

Man patinka eiti į mokyklą

2,8

Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)

2,9

Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos

2,9

Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę

2,9

Tėvų NŠA 2020 apklausos duomenys

5 aukščiausios vertės

0

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,7
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,7
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,6
Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus	3,6
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,6

5 žemiausios vertės

0

Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,9
Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	3,2
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,3
Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3,3
Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,4

Tirto veiklos rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas privalumai

- Visi mokytojai rašydami individualizuotas bei pritaikytas programas, atsižvelgia į kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus, mokymosi stilius bei interesus.
- Visi mokytojai savo pamokose taiko ne mažiau kaip 2 aktyvius mokymosi metodus.
- Dauguma mokytojų išnaudoja skaitmeninių priemonių teikiamas galimybes
- Visi mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.
- Visi mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.
- 91 % mokinių pamokose įsivertina savo pažangą.
- Visi mokytojai dalyvauja ne mažiau negu 2 –jose integruotose veiklose.
- Padidėjo aukštesniu lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius 2 %.

Tirto veiklos rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas trūkumai

- Dalykų pamokų ilgalaikiuose planuose aprašytose klasės charakteristikose yra pateikiama bendrojo pobūdžio informacija, nėra atsižvelgta į individualius mokinių gebėjimus konkrečiai pamokai, nėra aprašytos diferencijavimo galimybės.
- Dalis mokytojų diferencijuoja mokymosi ir darbo medžiagą mokiniams.
- Daugiau nei pusė mokytojų (dažnai/visada) įdomiai, patraukliai pristato mokomąją medžiagą.
- Dalis mokytojų vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.
- Daugiau nei pusė mokytojų vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.
- Stebėtų pamokų apžvalga nėra pakankamai informatyvi.

Tirto veiklos rodiklio
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
rekomendacijos mokyklos
Metodinei tarybai

Atsižvelgiant į mokytojų ilgalaikius planus, siūloma priimti bendrą mokinių charakteristikos rašymo tvarką.

Bent kartą per pusmetį metodinėje grupėje surengti apvalaus stalo diskusiją bei pasidalinti savo patirtimi apie užduočių diferencijavimą.


Tirto veiklos rodiklio
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
rekomendacijos mokyklos
Metodinei tarybai

Tobulinti savo kvalifikaciją, gilinant žinias, kaip įdomiai ir patraukliai mokiniams pristatyti mokomąją medžiagą. Parengti bei kolegoms metodinėje grupėje pristatyti bent vieną gerosios patirties sklaidos pranešimą apie įdomią bei patrauklią pamoką.

Sutarti dėl namų darbų skyrimo krūvio mokiniams.

Mokslo metų pradžioje bei po pirmo pusmečio dalykų mokytojai kartu su klasių vadovais bei mokyklos specialistais aptaria ugdymo turinio pritaikymą mokinių poreikiams.

Didinti stebėtų pamokų skaičių, skirtą mokyklos veiklos kokybės tobulinimui.



**2020–2021 m. m. Mokyklos
veiklos įsivertinimo grupė tęs
srities 2. *Ugdymas(is) ir mokinių
patirtys, rodiklio 2.2.2. *Ugdymo(si)
organizavimas* tyrimą***



**Mokyklos veiklos kokybės
įsivertinimas yra puikus
būdas mokyklai daugiau
sužinoti apie savo
galimybes.**

**Ačiū už
bendradarbiavimą!**